

олимпиадах, касающихся истории нашего Отечества. 90 % выпускников нашей школы продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях.

Заключение. Таким образом, использование экскурсий в работе стало еще одним средством создания социальной среды для ребенка с интеллектуальными нарушениями, в которой он имеет возможность формировать представления о мире и о себе. Осуществляемая работа снимает трудности вхождения детей в социум, расширяет круг их социальных контактов, а главное — приносит успехи в развитии личности воспитанников. В следующем учебном году нами планируется дальнейшая работа по реализации программы «Мы познаем родной край».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ, 2015 // Министерство образования и молодежной политики Свердловской обл. : [офиц. сайт]. URL: <https://minobraz.egov66.ru/article/show/id/1055> (дата обращения: 01.07.2019).

Н. Г. Сидорова
*Центр психолого-педагогической
и социальной помощи «Ресурс»,
Екатеринбург*

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»

Ключевые слова: дети с ОВЗ; дистанционное образование; социализация.

Введение. Актуальной задачей в работе с детьми с ОВЗ является их социализация. Социализация — это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей,

позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. В настоящее время разработаны критерии и уровни социализации обучающихся, методики их диагностирования [1]. Это позволяет установить актуальный уровень каждого ребенка и разработать индивидуальный подход к нему, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ.

Материалы и методы. В отделении дистанционного образования центра «Ресурс» реализуется программа дополнительного образования «Человек в обществе», направленная на решение задачи социализации детей с ОВЗ. Программа разработана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей подросткового возраста, реализуется с применением дистанционных технологий.

В ходе реализации раздела программы, посвященного праву, особое внимание уделяется формированию правовой грамотности. Вступая в период взросления, подросток приобретает не только новые права, но и обязанности. Обучающиеся знакомятся с основными законами нашего государства, юридическими нормами права, правилами социального поведения. Педагогом используется такой интерактивный метод, как ролевая игра, позволяющий обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной ситуации. Принимая ту или иную социальную роль, подросток овладевает необходимыми знаниями и навыками, осваивает общественные нормы. Так, например, в игре «Ответственность несовершеннолетнего» подросток примеряет на себя роль правонарушителя или защитника порядка. В рамках программы ребята учатся составлять проекты различных документов (например, заявление, договор, претензия), участвуют в викторинах, посвященных вопросам прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Важной задачей является также формирование экономической грамотности. Вступая во взрослую жизнь, подросток столкнется с необходимостью экономической социализации, связанной с такими явлениями, как деньги, собственность, труд. На занятиях обучающиеся знакомятся с основными понятиями экономики: рынок, цена, производство и потребление. Дети с интересом анализируют свои материальные потребности и финансовые возможности семьи,

занимаются составлением проектов семейного бюджета, потребительской корзины или бизнес-плана.

Участвуя в учебной игре «Карманные деньги», обучающиеся выясняют источники появления карманных денег подростка, траты, способы накопления, размышляют о важности таких человеческих качеств, как щедрость, бережливость, расчетливость, здравый смысл.

Результаты. В период с 2017 по 2019 г. в программе приняли участие 22 подростка в возрасте от 14 до 17 лет с различными особенностями в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития). В результате реализации программы «Человек в обществе» обучающиеся научились использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Подростки стали более компетентными в экономических вопросах, научились добывать и оценивать экономическую информацию, оценивать собственные экономические действия. Наблюдается рост их компетентности в области правовых вопросов, они научились ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах, давать нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей.

Заключение. Таким образом, освоение обучающимися с ОВЗ программы дополнительного образования «Человек в обществе» с применением игровых методов может служить средством социализации. Позитивные результаты реализации программы дают уверенность в правильности выбранных методов, в дальнейшем планируется дополнить программу дополнительными блоками и занятиями.

1. Евглевская С. В. Критерии и уровни сформированности социальных навыков обучающихся, методики их диагностирования // Молодой ученый : [сайт]. 2018. № 44. С. 268–270. URL: <https://moluch.ru/archive/230/53465/> (дата обращения: 25.12.2018).